



แนวทางพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
The Guideline for Develop Teacher's Functional Competency
for School Under Jurisdiction of The Provincial Administration
Organization Muaeng Sukhothai District, Sukhothai Province

ประภาศร วังโพธิ์^{1*} และ พฤทธิพล พฤทธิกุล²

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประเทศไทย

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประเทศไทย

*ผู้รับผิดชอบบทความ

Prapasorn Wangpho^{1*} and Pruettipol Pruettikol²

¹Educational Administration, Faculty of Education,

Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand

²Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand

*Corresponding author: raprapasorn2@gmail.com

Received: Mar 11, 2021 / Revised: Apr 1, 2021 / Accepted: May 20, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 246 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่น 0.987 และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือด้านการพัฒนาผู้เรียน ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. ปัญหาการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา (1) ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ คือครูผู้สอนมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (2) ด้านการพัฒนาผู้เรียนคือครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมน้อย (3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้เรียน คือครูผู้สอนมีการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่กระตือรือร้นระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนน้อย (4) ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์

คำสำคัญ: สมรรถนะประจำสายงาน; องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน คือครูผู้สอนมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้น้อย (5) ด้านภาวะผู้นำครู คือครูผู้สอนมีการริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรมแต่ไม่ชัดเจนในบางประเด็น (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ คือ ครูผู้สอนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แต่ไม่ครอบคลุมในบางหัวข้อ

3. แนวทางพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา คือ (1) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คือครูผู้สอนควรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (2) ด้านการพัฒนาผู้เรียน คือครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม (3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนครูผู้สอน คือควรส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน (4) ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนคือ ครูผู้สอนควรนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้มาก (5) ด้านภาวะผู้นำครูคือ ครูผู้สอนควรพัฒนานวัตกรรม และ (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้คือ ครูผู้สอนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

Abstract

The purpose of this research was to study the condition problems and approached for Teacher's Functional Competency for School under Jurisdiction of the Provincial Administration Organization Muaeng Sukhothai district, Sukhothai province. Population is 246 teachers and 17 experts. Used as a questionnaire with 5 level estimation questionnaires and interview forms. Data analysis using statistics, Percentage, mean, standard deviation content analysis and prioritizing.

Research Finding

1. Conditions for Problems in Teacher's Functional Competency for School, in general and each leveled was at high level. The highest was Student Development. The lowest was Analysis and Synthesis and Classroom Research.

2. Problems in Teacher's Functional Competency for School as follows (1) Curriculum and Learning Management teachers set the students' learning outcomes without focusing on synthetic analysis. (2) Student Development teachers keep students a little involved in planning activities. (3) Classroom Management teachers foster interactions between teachers and students, students and students just a little. (4) Analysis and Synthesis and Classroom Research teachers used research results just a little. (5) Teacher Leadership teachers had practices that lead to transformation and developed innovation was not clear. (6) Relationship and Collaborative for Learning teachers built network of cooperation between teachers, parents, communities and other organizations. To support and promote learning management but not cover some topics.

3. The Guidelines for development of the Teacher's Functional Competency for School must be developed in all as follows (1) Curriculum and Learning Management teachers should set evaluation of the learning results of students at the analytical program. Appropriate to subject, differences, and nature of students. (2) Student Development teachers should engage students in planning activities. (3) Classroom



Management teachers should support interaction between teachers and students, students and students.
 (4) Analysis and Synthesis and Classroom Research teachers should applied results of research to use more.
 (5) Teacher Leadership teachers should developed innovative (6) Relationship and Collaborative for Learning should teachers should had network that cooperation between teachers, parents, communities, and other organizations to support and promote learning.

Keywords: Functional Competency; Provincial Administration Organization

1. บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก ควบคู่กับการดำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ก) ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ง) ดังนั้นครูในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องเป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอนที่จำเป็นต้องมีทั้งความสามารถด้านการสอนและความสามารถด้านอื่น ๆ รวมถึงต้องพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของการเป็นครูไทยมืออาชีพ ดังนั้นการพัฒนาครูต้องมีแนวทางพัฒนาที่มีคุณภาพซึ่งสามารถบอกรายละเอียดของขั้นตอนวิธีการไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติได้เข้าใจง่าย และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าแนวทางเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการที่จะบอกให้ผู้ปฏิบัติได้รับรู้ถึงขั้นตอนวิธีการในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นไปในทิศทางที่ต้องการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556, หน้า 80)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนับเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เนื่องจากนโยบายการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยการถ่ายโอนโรงเรียนสหครู. เข้าไปอยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของรัฐได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนและท้องถิ่น จนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน (วีระศักดิ์ เครือเทพ และคนอื่นๆ, 2557, หน้า 18) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้นำสมรรถนะมาเป็นเครื่องมือในการประเมินครู เนื่องจากสมรรถนะมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครู เพราะจะช่วยให้ครูมีองค์ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ตลอดจนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับงานเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จตามความต้องการของสถานศึกษา อีกทั้งยังช่วยให้ครูทราบถึงระดับความสามารถของตนเองว่าอยู่ในระดับใด และต้องพัฒนาในเรื่องใด (จารุวรรณ จันเลื่อน, 2557, หน้า 2) ซึ่งปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ยังไม่มีกระบวนการในการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน ทั้งยังขาดแนวทางที่ใช้ประกอบการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนที่ชัดเจน สำหรับให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาตนเอง

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะประจำสายงานซึ่งเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลและแสดงคุณลักษณะพฤติกรรมได้เด่นชัดเป็นรูปธรรม โดยเป็นคุณลักษณะเฉพาะสำหรับสายงานครู ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ (1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (2) การพัฒนาผู้เรียน (3) การบริหารจัดการชั้นเรียน (4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (5) ภาวะผู้นำครู และ (6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 2) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัยต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

2.2 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

3. ขอบเขตของการวิจัย

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

1) ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนตามกรอบคู่มือการประเมินสมรรถนะครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 2) ดังนี้ (1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (2) การพัฒนาผู้เรียน (3) การบริหารจัดการชั้นเรียน (4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (5) ภาวะผู้นำครู และ (6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

2) ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 246 คน

3) ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ สภาพและปัญหาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 2 หาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย



4. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอน จำนวน 17 คน คือ นักวิชาการการศึกษา จำนวน 4 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 5 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

สภาพและปัญหาการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. ภาวะผู้นำครู
6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดการการเรียนรู้



แนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

6. วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

1) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 246 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (multiple choices)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของ Likert (1967, pp. 126-127) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย เป็นแบบสอบถามปลายปิด คือ แบบกำหนดคำตอบได้มากกว่า 1 โดยเลือกคำตอบจากคำตอบที่กำหนดให้หลายคำตอบ (multiple response)

3) วิธีสร้างเครื่องมือ

(1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานครูผู้สอน

(2) นำมาเป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดขอบเขตแนวทางในการออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

(3) การสร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

(4) นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถาม จำนวน 5 คน

(5) นำเสนอแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) กำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็น 3 ระดับคือ สอดคล้อง = +1 ไม่แน่ใจ = 0 และไม่สอดคล้อง = -1 โดยหาค่า IOC ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขข้อความตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาอีกครั้ง

(6) นำแบบสอบถามที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (try - out) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีมัท จังหวัดสุโขทัย ซึ่งไม่ใช่กลุ่มประชากรในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องมือ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ของแบบสอบถามตอนที่ 2

(7) ทำการวิเคราะห์เครื่องมือ เพื่อหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้การกำหนดค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.987

(8) นำแบบสอบถามที่ทำการแก้ไขปรับปรุงแล้ว ขอรับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(9) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4) วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

(1) ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนที่เป็นประชากรในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(2) ผู้วิจัยนำหนังสือส่งและแบบสอบถามไปส่งให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัยโดยตรง โดยผู้วิจัยเดินทางไปรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

(3) นำแบบสอบถามจำนวน 246 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้อง

(4) นำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติต่อไป

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บได้มาวิเคราะห์ตามขั้นตอนโดยใช้การประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้



ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่และค่าร้อยละของแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ในแต่ละด้านและแต่ละข้อ โดยการหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

1) แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอน จำนวน 17 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ซึ่งได้จากการนำผลวิจัยที่ได้จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาสังเคราะห์ เรียบเรียง เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

3) ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

(1) ศึกษากรอบแนวคิด เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

(2) นำผลการศึกษาสภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อย และปัญหาการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ที่มีค่าร้อยละสูง มาสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

(3) นำเสนอร่างแบบสัมภาษณ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมของภาษา และความครอบคลุมของประเด็นคำถาม

(4) ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสัมภาษณ์ ตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(5) จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ให้เสร็จสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการสัมภาษณ์ต่อไป

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ดังนี้

(1) ขออนุญาตแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์พิจารณาอนุญาตสัมภาษณ์

(2) ผู้วิจัยนัดหมายกับผู้เชี่ยวชาญทางโทรศัพท์, E-mail, Line

(3) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ บันทึกข้อมูลตามที่ต้องการด้วยตนเอง

(4) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ และเขียนรายงานต่อไป

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) แจกแจงความถี่ (f) และจัดลำดับความสำคัญ เพื่อรวบรวมเป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

7. ผลการวิจัย

7.1 ผลการศึกษาสภาพสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา

ตาราง 1

จำนวนและร้อยละ ของสภาพสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา

รายการ	μ	σ	ระดับ
1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.17	0.74	มาก
2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.55	0.55	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.23	0.71	มาก
4. ด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.79	0.88	มาก
5. ด้านภาวะผู้นำครู	4.04	0.79	มาก
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.31	0.68	มาก
เฉลี่ยรวม	4.18	0.73	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาพรวมของสภาพสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

7.2 ปัญหาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สรุปผลดังนี้

7.2.1 ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ครูผู้สอนมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียน

7.2.2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแต่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมน้อย

7.2.3 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนผู้เรียน ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่กระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนน้อย

7.2.4 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกันแต่ไม่ครอบคลุมในบางประเด็น

7.2.5 ด้านภาวะผู้นำครู ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ครูผู้สอนมีการริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรมแต่ไม่ชัดเจนในบางประเด็น



7.2.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือครูผู้สอนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แต่ไม่ครอบคลุมในบางหัวข้อ

7.3 แนวทางพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สรุปผลดังนี้ (1) ครูผู้สอนควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและควรใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (2) ครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้การทำงานการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (3) ครูผู้สอนควรจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน (4) ครูผู้สอนควรมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน (5) ครูผู้สอนควรพิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และ (6) ครูผู้สอนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

8. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

8.1 ผลการศึกษาสภาพสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สรุปประเด็น ดังนี้

8.1.1 ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้สอนสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านภาวะผู้นำครูพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

8.1.2 ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ด้านการพัฒนาผู้เรียนพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและครูผู้สอนสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย ให้แก่ผู้เรียน

8.2 ปัญหาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สรุปประเด็น ดังนี้

ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือครูผู้สอนมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ความแตกต่างและธรรมชาติของ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแต่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมน้อย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนผู้เรียน ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนน้อย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกันแต่ไม่ครอบคลุมในบาง ด้านภาวะผู้นำครู ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ครูผู้สอนมีการริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่

การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรมแต่ไม่ชัดเจนในบางประเด็น

ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือครูผู้สอนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ครอบคลุมในบางหัวข้อ

8.3 แนวทางพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สรุปรายด้าน ดังนี้

8.3.1 ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และควรใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เนื่องจากมีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

8.3.2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้การทำงานการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากครูผู้สอนต้องการปลูกฝังความภูมิใจในความเป็นไทยและคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

8.3.3 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน เนื่องจากครูผู้สอนสามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้

8.3.4 ด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนควรมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน เนื่องจากครูผู้สอนสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

8.3.5 ด้านภาวะผู้นำครู ครูผู้สอนควรพิจารณาบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม เนื่องจากครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพ

8.3.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

9. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

9.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

9.1.1 จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจต่อบุคลากร การจัดการระบบสารสนเทศ และการใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศที่มีการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอเพื่อจะช่วยให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องแม่นยำขึ้น

9.1.2 ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเข้ม จนสามารถทำงานวิจัยได้ สนับสนุนงบประมาณและเวลาในการทำวิจัย มีผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาในการทำวิจัย จัดอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาของนักเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด

9.2 องค์การบริหารส่วนตำบลหรือสำนักงานเทศบาล

9.2.1 ควรส่งเสริมให้ครูมีวุฒิภาวะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

9.2.2 ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการนำเสนอผลงานวิชาการ

9.2.3 ควรนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา ร่วมมือกับชุมชนในการป้องกันและแก้ปัญหาของชุมชน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน



9.2.4 ควรประสานงานกับชุมชนเพื่อดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา จัดบริการทางวิชาการให้แก่ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ

9.3 สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

9.3.1 ควรมีการนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ สามารถจัดทำหลักสูตรทั้งหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นได้

9.3.2 ควรพัฒนาครูให้มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายได้ เช่นการเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การพัฒนาทางความคิด ทักษะ ความรู้ใหม่ ๆ ตลอดจนทัศนคติที่ดีในการทำงาน อันเป็นผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

10. เอกสารอ้างอิง

จารุวรรณ จันเลื่อน. (2557). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตจังหวัดภาคเหนือ*.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

วีระศักดิ์ เครือเทพ และคนอื่นๆ. (2557). *รายงานการศึกษาฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาวิจัย*

เพื่อติดตามและประเมินผลการกระจายอำนาจของไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์, คณะรัฐศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครูสำนักงาน*

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553. ค้นเมื่อ 22 กันยายน 2562,

จาก <http://qpa.tmk.ac.th/teacher/capacity.pdf>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). *บทวิเคราะห์สถานการณ์พัฒนาครูทั้งระบบและข้อเสนอแนะ*

แนวทางการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. ค้นเมื่อ 22 กันยายน 2562,

จาก <http://www.kknpeo.moe.go.th/2018/%E0%B8%81%E0%B8%B4%E0%>

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.

Linkert, R. (1967). A technique for the measurement of attitude. In G. F. Summer (Ed).

Attitude measurement. New York: Rand McNally.

