

การพัฒนาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of Online English Reading Training Package Integrated with MIA Teaching Method to Enhance English Reading Comprehension for Matthayomsuksa 1 Students

ริตา งามแสนสา^{1*}, เพียงเพ็ญ จิรัชัย² และ สุธิวัชร ศุภลักษณ์³

^{1,2,3}สาขาวิชาเทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ประเทศไทย

*ผู้รับผิดชอบบทความ

Rita Ngabsansa^{1*}, Peangpen Jirachai² and Sutiwat Supaluk³

^{1,2,3}Learning Technology and Mass Communication, Faculty of Industrial Education and Technology, King Mongkut's University of Technology, Thailand

*Corresponding author: rita.ngab@mail.kmutt.ac.th

Received: February 22, 2024 / Revised: May 13, 2024 / Accepted: May 17, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA (3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีการสอนด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาหลวง สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) 1 ห้องเรียน จำนวน 35 คน โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t-test เครื่องมือในการวิจัยมีดังนี้ (1) ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA จำนวน 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 เรื่อง My Family ชุดที่ 2 เรื่อง Food and Drinks โดยนำไปใช้ผ่านสื่อ Live worksheets ในการเรียนรู้และดำเนินการสอนตามขั้นตอน ดังนี้ 1) การถามนำก่อนการอ่าน 2) การทำความเข้าใจคำศัพท์ 3) การอ่านเนื้อเรื่อง 4) ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 5) การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น 6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และ 7) การประเมินและการแก้ไข (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ 1 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ 1 ชุด (3) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน (4) แบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t-test

คำสำคัญ: ชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษบนสื่อออนไลน์; วิธีการสอนแบบ MIA; การอ่านเพื่อความเข้าใจ



ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการพัฒนาและหาคุณภาพของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.15 ผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อนำเสนออยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.08 (2) ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 2 เล่ม มีค่าเท่ากับ $E_1/E_2 = 85.64/87.62$ และ $E_1/E_2 = 83.14/86.10$ (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 (4) ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop and find the quality of online English reading training package integrated with MIA Teaching Method to enhance English reading comprehension for Matthayomsuksa 1 Students, (2) to find the efficiency of online English reading training package with MIA Teaching Method, (3) to study the students' achievement before and after teaching with online English reading training package, and (4) to assess students' satisfaction towards teaching with online English reading training package integrated with MIA Teaching Method. The samples were 35, 1 class in Matthayomsuksa 1 students of Naluang School, Bangkok Metropolitan Administration in second semester of 2023 academic year, selected by simple random sampling and classroom was chosen randomly.

The research tools were (1) Online English reading training package integrated with MIA Teaching Method to enhance English reading comprehension for Matthayomsuksa 1 Students on two topics which are "My family" and "Food and Drinks" using the Live worksheets in learning and teaching, the steps were 1) Priming questions 2) Understanding vocabulary 3) Reading the text) 4) Understanding the text 5) Transferring information 6) Jigsaw exercise and paragraph structure and 7) Evaluation and correction, (2) 4 lesson plans, (3) Learning achievement test, and (4) Students' satisfaction questionnaires. The data were analyzed by using mean, standard deviation and *t*-test. The research findings were as follows: (1) Online English reading training package integrated with MIA Teaching Method to enhance English reading comprehension for Matthayomsuksa 1 students. The mean of the quality of content and media design were at the very good level ($\bar{X} = 4.72, SD = 0.42$ and $\bar{X} = 4.58, SD = 0.18$) respectively. (2) The efficiency of 2 online English reading training package integrated with MIA Teaching Method were at $E_1/E_2 = 85.64/87.62$ and $E_1/E_2 = 83.14/86.10$ (3) Students who used the online English reading training package with MIA Teaching Method had higher achievement score significantly in statistic .05 and (4) students' satisfaction was at highest level ($\bar{X} = 4.56, SD = 0.53$)

Keywords: Online English reading training package; MIA Teaching Method; Reading comprehension

1. บทนำ

การอ่านถือว่าเป็นหนึ่งในทักษะที่จำเป็นและมีประโยชน์ในทุกด้าน เช่น ในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร การอ่านจะช่วยให้เราติดตามเหตุการณ์ปัจจุบันของโลกได้ทันทั่วทั้งที่ หรืออาจกล่าวได้ว่าการอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เนื่องจากการอ่านไม่ใช่เพียงการสะกดคำ และออกเสียงหากแต่เป็นบ่อเกิดของความรู้ เป็นเครื่องมือช่วยให้เราเข้าใจความหมาย ตัวอักษร และก่อให้เกิดแนวความคิดใหม่ จากประสบการณ์เดิมดังที่ วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2560, หน้า 15) กล่าวว่า การอ่านมิใช่เพียงทำให้ผู้อ่านทราบความหมายของสัญลักษณ์ของตัวอักษรเท่านั้น แต่ต้องตีความหมายสิ่งที่อ่านให้ได้ขณะเดียวกันต้องสามารถประเมินผลสิ่งที่อ่านโดยนำประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาใช้ตัดสินว่าถูกต้องสมเหตุสมผลมากน้อยเพียงใด นอกจากนี้การอ่านยังถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นในการประสบความสำเร็จในชีวิตของคนเรา ดังที่ George S. Murdoch (2010, p. 216) ได้กล่าวไว้ว่าเด็ก ๆ ที่ขาดความสามารถในการอ่านมักจะมีระดับความนับถือตัวเองต่ำซึ่งจะส่งผลกระทบต่อโอกาสในการหางานในอนาคต การอ่านเป็นหนึ่งในทักษะในการเรียนภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาต่างประเทศซึ่งมักจะเป็นปัญหากับผู้เรียนส่วนใหญ่ สำหรับประเทศไทยนั้นภาษาอังกฤษถือว่าเป็นหนึ่งในภาษาต่างประเทศที่สำคัญและมีการใช้ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติอย่างแพร่หลาย ในแต่ละปีชาวต่างประเทศจำนวนมากเดินทางเข้ามาในประเทศไทยเพื่อติดต่อธุรกิจหรือท่องเที่ยว โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ดังนั้นการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับคนไทย แต่การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในปัจจุบันส่วนใหญ่ยังเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการเรียนรู้ทางด้าน การอ่านภาษาอังกฤษนั้น ส่วนหนึ่งมาจากปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปัญหาจากตัวครู เพราะส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนหรือเตรียมการสอน (วิสาข์ จิตวิวัฒน์, 2560, หน้า 15-16) ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคน และมีสื่อการเรียนการสอนที่ตีวิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อให้การอ่านและคิดวิเคราะห์ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์นั้น จึงจำเป็นต้องใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 19) และรูปแบบการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ วิธีการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีค (murdoch integrated approach) เป็นวิธีที่มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ โดยลักษณะสำคัญของการสอนอ่านวิธีนี้คือ จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่จะมีทักษะ ๆ หนึ่งที่เป็นจุดเน้นในการสอน ส่วนทักษะอื่น ๆ แม้จะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน

จากการศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) ผู้วิจัยพบว่า แนวคิดดังกล่าวเป็นวิธีการสอนที่ครูสามารถเลือกจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายและมุ่งพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องในแต่ละขั้นตอน สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ ซึ่งก็จะส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยชุดฝึกการอ่านมีความเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร พบว่า สาเหตุของปัญหาส่วนหนึ่งเกิดจากนักเรียนเองด้วย คือ 1) ผู้เรียนไม่มีพื้นฐานการอ่านภาษาอังกฤษมาก่อน 2) นักเรียนไม่เห็นคุณค่าในการฝึกทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ให้นักเรียนได้มี การพัฒนาในการเรียนและมีความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



1.1.2 เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1.3 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1.4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการสอนด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.2 สมมติฐานการวิจัย

1.2.1 ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพมากกว่าระดับดี

1.2.2 ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพมากกว่าเกณฑ์ 80/80

1.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2.4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีระดับความพึงพอใจมากกว่าระดับมาก

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาหลวง สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 ห้องเรียน จำนวน 250 คน โดยแต่ละห้องเรียนเป็นนักเรียนคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน

1.3.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1/8 โรงเรียนนาหลวง จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยวิธีการจับสลากโดยการเขียนชื่อห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มประชากรมาทำฉลากแล้ว หยิบสลากขึ้นมาและได้ห้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการทดลอง (Koul, 1984, p.108)

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนมีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีมากขึ้น

1.4.2 ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษจะเป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้รับข้อมูลป้อนกลับเพื่อแก้ไขการอ่านได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

1.4.3 ได้แนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านเกี่ยวกับความรู้เรื่องอื่น ๆ และนำไปใช้กับนักเรียนได้

2. ทบทวนวรรณกรรม

2.1 วิธีสอนการอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) (ธีรภัทร สุวรรณพานิช, 2561, หน้า 27-29) ความสำคัญของวิธีสอนการอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) การจัดการเรียนรู้การอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค ตามแนวคิดของเมอร์ดีอคทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิดโดยมีขั้นตอนที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ (understanding vocabulary) นักเรียน

จะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำ (knowledge) คือ ความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียดเรื่องราวประสบการณ์ทั้งหมด ตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น คำยาก ศัพท์เทคนิค เป็นต้น ปรีดี พิศ ภูมิวิถิ (2563, หน้า 51-53) กล่าวว่า คำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความคิดของผู้อ่านส่วนกิจกรรมการอ่านเนื้อเรื่อง (reading the text) โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อกนั้นสอดคล้องความคิดด้านการวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นส่วนย่อย ๆ ซึ่งอาจเป็นการวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่กำหนดไว้ เช่น การวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูลการประเมินผลและการแก้ไข จะเป็นกิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจ ซึ่งหมายถึงความสามารถในการดัดแปลง ปรับปรุง หรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่ เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจ สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้การอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อกทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน และยังพัฒนาความสามารถทางการคิดและที่สำคัญเป็นการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะไปพร้อม ๆ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.2 ขั้นตอนการสอนการอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) Murdoch (2010, p. 92) ได้แบ่งวิธีสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้หลักบูรณาการของเมอร์ต็อก (MIA) ออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1. การถามนำก่อนการอ่าน (priming questions) 2. การทำความเข้าใจคำศัพท์ (understanding vocabulary) 3. การอ่านเนื้อเรื่อง (reading the text) 4. ทำความเข้าใจเรื่อง (understanding the text) 5. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (transferring information) 6. การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (jigsaw exercise and paragraph structure) 7. การประเมินผลและการแก้ไข (evaluation and correction) (ธีรภัทร สุวรรณพานิช, 2561, หน้า 20)

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ ความหมายของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างมากในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบันมีผู้ให้คำนิยามของคำว่าชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์เป็นจำนวนมาก ดังนี้

พิชิต วิจิตรบุญยรักษ์ (2554, หน้า 18-20) กล่าวว่า ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ หมายถึง สื่อที่ผู้ส่งสารแบ่งปันสารซึ่งอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ไปยังผู้รับสารผ่านเครือข่ายออนไลน์โดยสามารถโต้ตอบกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

ระวี แก้วสุกใส และชัยรัตน์ จุสปาโล (2556, หน้า 12) กล่าวว่าชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ หมายถึง สื่อออนไลน์หรือ การรวมตัวกันของชุดข้อความเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในรูปของสื่อการสอนในรูปแบบหนึ่งที่น่าปรากฏเกิดขึ้นบนอินเทอร์เน็ตที่เรียกว่าชุดฝึกบนสื่อออนไลน์ ทำให้ผู้คนสามารถศึกษาหาความรู้รวมถึงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนการสอน และเชื่อมโยงกันในทิศทางใดทิศทางหนึ่งโดยมีการขยายตัวผ่านการติดต่อสื่อสารอย่างเป็นเครือข่าย

สรุปได้ว่า ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ หมายถึง ชุดการฝึกการอ่านที่ใช้ฝึกผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรูปแบบออนไลน์ หรือ ออฟไลน์โดยใช้รูปแบบหรือช่องทางที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนนำเสนอเรียนรู้แสดงความคิดเห็น ตลอดจนกระทั่งทำธุรกิจซึ่งกันและกันอย่างเป็นเครือข่ายผ่านเว็บไซต์ หรือ แพลตฟอร์มที่ผู้ให้บริการสร้างขึ้น อาทิ เช่น Liveworksheets, Anyflip, Facebook, Twitter, Blog, Instagram และ YouTube เป็นต้น

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธีรภัทร สุวรรณพานิช (2561, หน้า 33) ได้พัฒนาชุดฝึกบนสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านกลางเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 42 คน ผลการศึกษาค้นคว้า โดยการสุ่มอย่างง่าย ผลการศึกษาพบว่าชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.20/81.15 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ที่ตั้งไว้



รติยา ผลเรือง (2562, หน้า 40-43) ได้ศึกษาและพัฒนาชุดฝึกบนสื่อออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า ชุดฝึกบนสื่อออนไลน์มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.11/83.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ที่ตั้งไว้และนักเรียนมีความพอใจต่อชุดฝึกบนสื่อออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) รูปแบบ one-group pre-test post-test design โดยมีการสร้างและพัฒนา ดังนี้

3.1 ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หลักการออกแบบ ADDIE Model ที่มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 การวิเคราะห์ (analysis) ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตำรา และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดฝึกการอ่าน บนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล ศึกษาตัวชี้วัด และกำหนดสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้

3.1.2 การออกแบบ (design) ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดที่ได้ศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 มาใช้ในการออกแบบเครื่องมือ ได้แก่ ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบประเมิน คุณภาพด้านเนื้อหาและด้านการออกแบบสื่อ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจที่นักเรียนมีต่อชุด ฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ขั้นตอนการสอนอ่าน แบบ MIA และกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรม และเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง คือ พื้นฐานของกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย ลักษณะความยากง่ายของเนื้อหา และความสอดคล้องกับทักษะการอ่านภาษา ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และพิจารณาเนื้อหาว่ามีความเหมาะสม ถูกต้อง และครอบคลุมตามหัวข้อที่จะนำมาเป็นเนื้อหาที่สมบูรณ์

2) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Family และ Food and Drinks จำนวน 8 ชั่วโมง 3) ดำเนินการจัดทำสตอรี่บอร์ด (story board) รวมทั้งรายละเอียดที่เกี่ยวกับการวัดประเมินผล

3.1.3 การพัฒนา (development) เขียนรายละเอียดเนื้อหาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยจัดทำเรียงตามลำดับของขั้นตอนการสอน จัดทำขั้นตอน ลำดับเนื้อหา (storyboard development) การเชื่อมโยงเนื้อหา และการจัดทำภาพประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด พัฒนา แบบประเมินต่าง ๆ รวมทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พัฒนาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ภาพประกอบ ข้อมูลตัวอักษรเสร็จเรียบร้อยแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพด้านเนื้อหาและด้านการออกแบบสื่อ

3.1.4 การนำไปใช้ (implement) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองกับกลุ่มทดลอง ดังนี้ ครั้งที่ 1 การทดสอบเป็นรายบุคคล 1:1 (one to one testing) นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบ ไปคิดคำนวณค่าสถิติได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม แล้วนำไปใช้ในการทดลองครั้งที่ 2 ครั้งที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก 1:10 (group testing) นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบไปคิดคำนวณค่าสถิติได้ค่าประสิทธิภาพ

E_1/E_2 ครั้งที่ 3 การทดสอบแบบภาคสนาม 1:100 (field tryout) การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามเกณฑ์ 80/80 จำนวน 30 คน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบไปคิดคำนวณค่าสถิติได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เมื่อพัฒนาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับชั้นมัธยมปีที่ 1 เสร็จแล้วผู้วิจัยนำไปจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ครั้ง เวลา 8 ชั่วโมง โดยทำการทดสอบก่อนเรียน การจัดการเรียนการสอน ทำการทดสอบหลังเรียน วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประเมินความพึงพอใจ นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ ค่าความทางสถิติ และสรุปผลต่อไป

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีขั้นตอนดังนี้ รวบรวมข้อมูลและศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลาง นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอและขอคำแนะนำโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบ และขอคำแนะนำเพื่อแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมที่จะสามารถนำไปใช้ประเมินคุณภาพ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอคำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเพื่อเตรียมเก็บข้อมูลต่อไป

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้ ศึกษาและรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร และกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่จะทดสอบ สร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัด นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการปรับปรุงแก้ไข และจัดทำแบบทดสอบนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาหลวง มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้ค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.71 และจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินความพึงพอใจสร้างขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้ รวบรวมข้อมูล และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของข้อคำถาม นำแบบประเมินทั้งหมดมาหาค่า IOC ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 และจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการนำชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3.5.1 เมื่อผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ทำการสุ่มห้องเรียนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้อง สุ่มขึ้นมาด้วยวิธีการจับสลากได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 8 โรงเรียนนาหลวง สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน

2. แนะนำวิธีการเรียนด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับการใช้งานชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



เสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการทดลอง กำหนดเวลาในการเรียน จำนวน 8 วัน วันละ 1 ชั่วโมง โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยจัดเตรียมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการทดลองโดยให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา อุปกรณ์มือถือ โน้ตบุ๊ค คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้พร้อม ชั่วโมงที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทำการปฐมนิเทศการจัดการเรียน โดยใช้เวลา 10 นาที จากนั้นทำแบบสอบก่อนเรียน (pre-test) โดยใช้แบบทดสอบทางการเรียนก่อนเรียนของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My family และ เรื่อง Food and Drinks จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 45 นาที ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเรียงตามชั่วโมงและเนื้อหา ดังนี้ (1) ชั่วโมงที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเข้าสู่เนื้อหา จำนวน 10 ข้อ หลังจากนั้นศึกษาชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family และดำเนินการตามกิจกรรมตามวิธีการสอนอ่านแบบ MIA ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน (priming questions) ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (understanding vocabulary) (2) ชั่วโมงที่ 3 ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 โดยทำกิจกรรมในขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (reading the text) ขั้นที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (understanding the text) และขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูล (transferring information) (3) ชั่วโมงที่ 4 ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 โดยทำกิจกรรมในขั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างประโยคของอนุเฉท (jigsaw exercise and paragraph structure) ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข (evaluation and correction) และทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) เรื่อง My family จำนวน 15 ข้อ (4) ชั่วโมงที่ 5-7 ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนของ MIA ในเรื่อง Food and Drinks ตามลำดับ และชั่วโมงที่ 8 ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เมื่อทำจัดการเรียนการสอนเสร็จแล้วร่วมกันสรุปความรู้จากเนื้อหาที่เรียน 5 นาที หลังจากนั้นผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My family และ Food and Drinks จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 45 นาที เมื่อทำการทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เวลา 15 นาที และนำผลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไปทำการตรวจวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสรุปผลตามความมุ่งหมายของการศึกษาต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้ (1) หาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 สถิติที่ใช้ t -test แบบ Dependent (3) หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการพัฒนาและการประเมินคุณภาพชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

4.1.1 ผลการพัฒนาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังภาพ 1

เล่มที่ 1 My family



เล่มที่ 2 Food and Drinks



ภาพ 1 ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.1.2 ผลการประเมินคุณภาพชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตาราง 1

ตาราง 1

สรุปผลการประเมินคุณภาพชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และด้านสื่อนำเสนอ

สรุปผลการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		
	\bar{X}	SD	ระดับคุณภาพ
ด้านเนื้อหา	4.72	0.36	ดีมาก
ด้านสื่อนำเสนอ	4.58	0.47	ดีมาก

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.36 ($\bar{X} = 4.72, SD = 0.36$) นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่กำหนดไว้ พบว่า โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านสื่อนำเสนอ พบว่า มีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.47 ($\bar{X} = 4.58, SD = 0.47$) นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่กำหนดไว้ พบว่า โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก



4.2 ผลการหาประสิทธิภาพชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 เรื่อง My Family มีค่าเท่ากับ $E1/E2 = 85.64/87.62$ และเล่มที่ 2 เรื่อง Food and Drinks มีค่าเท่ากับ $E1/E2 = 83.14/86.10$ ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.3 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนทดสอบหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ($t = 35.481$) ดังตาราง 2

ตาราง 2

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การทดสอบ	<i>n</i>	\bar{X}	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	Sig.
การทดสอบก่อนการเรียน	35	13.48	1.42	35.481	34	.000*
การทดสอบหลังการเรียน	35	25.94	1.60			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางการศึกษาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนทดสอบก่อนการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.42 ($\bar{X} = 13.48, SD = 1.42$) ส่วนคะแนนทดสอบหลังการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.60 ($\bar{X} = 25.94, SD = 1.60$)

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังตาราง 3

ตาราง 3

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดฝึกการอ่านบน สื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	<i>SD</i>	การแปลผล
1. ความรู้ความเข้าใจชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์หลังการใช้สื่อ	4.17	0.74	มาก
2. การเข้าถึงข้อมูลมีความสะดวก	4.77	0.49	มากที่สุด
3. ในชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ช่วยให้เข้าใจมากขึ้น	4.82	0.38	มากที่สุด
4. การใช้ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์บนอุปกรณ์ของนักเรียนมีความสะดวก	4.71	0.51	มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	SD	การแปลผล
5. การใช้ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ประกอบการเรียน ช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.97	0.16	มากที่สุด
6. การอธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.85	0.35	มากที่สุด
7. เนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียนในชุดฝึก	4.88	0.32	มากที่สุด
8. ภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	4.34	0.72	มาก
9. ความสะดวกในการใช้สื่อออนไลน์	4.25	0.81	มาก
10. สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.28	0.71	มาก
11. ภาพที่ใช้ในชุดฝึกมีความน่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อหาและส่งเสริมการเรียนรู้	4.17	0.74	มาก
12. ลักษณะ ขนาด และสีของตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสมชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย	4.74	0.50	มากที่สุด
13. การใช้สัญลักษณ์เหมาะสมเข้าใจง่าย	4.54	0.50	มากที่สุด
14. การจัดองค์ประกอบทางศิลปะในชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์มีความเหมาะสม สะดุดตา น่าสนใจ น่าติดตาม	4.11	0.58	มาก
15. มีข้อมูลครบถ้วนสำหรับการค้นคว้าเพิ่มเติม	4.57	0.55	มากที่สุด
16. เนื้อหา มีความกะทัดรัด ชัดเจน เป็นลำดับขั้น ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	4.85	0.35	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.56	0.53	มากที่สุด

จากตารางการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 ($\bar{X} = 4.56, SD = 0.53$)

5. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

5.1 ผลการพัฒนาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบพัฒนาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยประกอบด้วย ทดสอบก่อนเข้าสู่เนื้อหา จำนวน 10 ข้อ ศึกษาชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ การทำกิจกรรมตามวิธีการสอนอ่านแบบ MIA ทำให้ได้ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ภายในประกอบด้วยข้อความ ตัวอักษร ภาพกราฟิกประกอบ เนื้อหาภายในสอดแทรกกิจกรรมที่ได้ในการทำแบบฝึกผ่าน Live worksheets บนสื่อออนไลน์ ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ ADDIE Model อ้างโดยมนต์ชัย เทียนทอง (2554, หน้า 9-11) มาออกแบบสื่อ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน 1) Analysis (การวิเคราะห์) 2) Design (การออกแบบ) 3) Development (การพัฒนา) 4) Implement (การนำไปใช้) 5) Evaluation (การประเมินผล) เก็บผลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นก็นำผลประเมินมาวิเคราะห์และสรุปผลและปรับปรุงแก้ไขสื่อให้เหมาะสม สรุปได้ว่าผลการพัฒนาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน



5.2 ผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.72, SD = 0.15$) โดยสามารถนำไปเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม ขั้นตอนการสอนแบบ MIA ง่ายต่อการเรียนรู้และยังนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสอนทำให้สะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ กุณินธุ์ วงศ์แก้ว (2564, หน้า 40-42) ที่อธิบายว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บเป็นการช่วยในการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีของเว็บและเบราว์เซอร์เป็นตัวจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยได้อย่างรวดเร็วและตลอดเวลา สรุปได้ว่าเนื้อหาและวิธีการเรียบเรียงเนื้อหาควรมีความง่ายต่อการเรียนรู้ไม่ซับซ้อน และชัดเจนในการฝึกสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้และง่ายต่อการเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของธนพงศ์ ทัพยธาน (2564, หน้า 41-47) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุดฝึกการอ่านแบบ MIA บนสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษ เรื่อง country life สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงคุณภาพของชุดฝึกการอ่านแบบ MIA บนสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษ และสามารถเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามคุณภาพของสื่อการสอนได้

5.3 ผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อนำเสนอ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.58, SD = 0.08$) สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้นอกจากสื่อนำเสนอมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การใช้ภาษาประกอบสื่อนำเสนอเข้าใจง่ายสอดคล้องกับภาพที่นำเสนอและขั้นตอนการเรียนการสอนแบบ MIA ที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักการอ่าน สอดคล้องกับ วงศ์เดือน มีทรัพย์ (2562, หน้า 45) ที่ได้ศึกษาและพัฒนาชุดฝึกบนสื่อออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเต็มและจำนวนคละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้อธิบายเกี่ยวกับการออกแบบสื่อนำเสนอที่ต้องมีความสวยงามมีเนื้อหาที่น่าสนใจและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อนั้นต้องเป็นรูปแบบของการเข้าใจง่าย มีขนาดรูปแบบตัวหนังสือที่ชัดเจน อ่านง่าย และมีการประยุกต์ใช้สื่อกับเทคโนโลยีที่สามารถเข้าไปศึกษาได้โดยง่าย สอดคล้องกับการวิจัยของ รจนา ชาญวิชิต (2560, หน้า 54) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พบว่าคุณภาพด้านสื่อนำเสนอมีผลต่อความสนใจของผู้เรียนและยังกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นด้วย

5.4 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพดังนี้ โดยเล่มที่ 1 เรื่อง My Family มีค่าเท่ากับ $E1/E2 = 85.64/87.62$ และเล่มที่ 2 เรื่อง Food and Drinks มีค่าเท่ากับ $E1/E2 = 83.14/86.10$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีกิจกรรมต่าง ๆ ภายในเล่มที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและเกิดการเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิภัทร สุวรรณพานิช (2561, หน้า 41) ที่ได้พัฒนาชุดฝึกบนสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกลางเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 42 คน ผลการศึกษาพบว่า ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $86.20/81.15$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ $80/80$ ที่ตั้งไว้ โดยเป็นผลมาจากกระบวนการพัฒนาสื่อที่มีความเหมาะสมและทำให้เกิดความสนใจของผู้เรียนในเชิงบวก ตลอดจนเนื้อหาที่นำมาใช้ในการพัฒนาชุดฝึกบนสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา สามารถสรุปได้ว่าชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เป็นเพราะการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนบนสื่อออนไลน์มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยังเพิ่มผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนอย่างชัดเจนและเหมาะสม

5.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนทดสอบหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้เนื่องจากชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ นำเสนออย่างต่อการเข้าใจ จัดลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม ขั้นตอนการสอนมีความชัดเจนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก รวมถึงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนสามารถเข้าถึงง่าย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีการจดจำได้มากขึ้น รวมถึงเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้บ่อยครั้ง สอดคล้องกับสมเกียรติ กินจาปา (2559, หน้า 41) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยมีขั้นตอนทั้งสิ้น 7 ขั้นตอนผ่านสื่อออนไลน์เป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดีเนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้ตามขั้นตอนที่มีความเหมาะสมจากง่ายไปหายากโดยเริ่มจากขั้นคำถามนำก่อนการอ่าน ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ขั้นการทำความเข้าใจ ขั้นการทำความเข้าใจ ถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น ขั้นการทำแบบฝึกหัดตัดต่อและขั้นเฉลยและแก้ไขแบบฝึกหัด

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนอ่านแบบ MIA ช่วยเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของ อาธิติยา อภิสิน (2564, หน้า 67) ที่พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่านสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า สื่อการสอนประเภทชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

5.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56, SD = 0.53$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการพัฒนาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการนำไปใช้ผ่านสื่อ Live worksheets ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินการสอนตามขั้นตอนของการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีขั้นตอน คือ 1) การถามนำก่อนการอ่าน 2) การทำความเข้าใจ คำศัพท์ 3) การอ่านเนื้อเรื่อง 4) ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 5) การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น 6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และ 7) การประเมินและการแก้ไข ตลอดจนให้มีความน่าสนใจและมีสีสันสวยงามเหมาะกับระดับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับ ชนิกันต์ โนหลักหมื่น (2563, หน้า 71) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ เรื่อง คำควบล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อนำชุดฝึกไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากการออกแบบในการสร้างมีความเหมาะสมกับช่วงอายุของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนการนำเอารูปภาพมาประกอบชุดฝึกการอ่านมีความเหมาะสมสวยงามและผู้เรียนสะดวกในการนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้ สรุปได้ว่าชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ มีความน่าสนใจและสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และการใช้ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ช่วยสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนได้ อีกทั้งเมื่อเรียนรู้ด้วยชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ยังช่วยสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

6. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

6.1.1 ครูผู้สอนที่จะนำเอาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะต้องเตรียมพร้อมในเรื่องของอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น จัดเตรียมคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ค สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมก็จะทำให้การใช้ชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับ



วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเกิดประสิทธิภาพมาก และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมในเนื้อหาและกระบวนการ

6.1.2 ครูผู้สอนต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างเข้าใจ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนศึกษาขั้นตอนการใช้อย่างละเอียดก่อนการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูผู้สอนสามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

6.1.3 ครูผู้สอนให้ความรู้ด้านการสแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อทำแบบฝึกหัดภายในเล่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรพัฒนาชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระอื่น ๆ ที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา การคิดเชิงสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม เป็นต้น

6.2.2 ควรมีการสร้างสื่อการเรียนในลักษณะอื่น ๆ และมีเสียงบรรยายประกอบในชุดฝึกการอ่านบนสื่อออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

7. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว. (2564). *การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บด้วย Google Site เรื่อง โครงงานอาชีพเห็ดสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. การวิจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากสำนักการศึกษา, กรุงเทพมหานคร.
- ชนิกานต์ โนนหลักหมื่น. (2563). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ธนพงศ์ ทิพย์ธาน. (2564). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธีรภัทร สุวรรณพานิช. (2561). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)*. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปรีดี พิศภูมิวิถี. (2563). *เรียนออนไลน์ การศึกษาไทยพร้อมแค้ไหน (Online)*. ค้นเมื่อ 11 ตุลาคม 2564, จาก www.matichon.co.th/article/news_2155853.
- พิชิต วิจิตรบุญยรักษ์. (2554). สื่อสังคมออนไลน์:สื่อแห่งอนาคต = Social media: Future Media. *วารสารนักบริหาร*, 31(4), 18-20.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2554). *การคิดวิเคราะห์และเขียน*. นนบุรี: ซี.ซี.นอลลิติจลิคส์.
- รัตยา ผลเรือง. (2562). *การใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- รจนา ชาญวิชิต. (2560). การใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA). สารนิพนธ์สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ระวี แก้วสุกใส และชัยรัตน์ จุสปาโล. (2556). เครือข่ายสังคมออนไลน์: กรณีเฟสบุ๊ก (Facebook) กับการพัฒนาผู้เรียน. วารสาร มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ฉบับพิเศษ ประจำปี 2556, 15(4), 10-12.
- วงศ์เดือน มีทรัพย์. (2562). การพัฒนาชุดฝึกบนสื่อออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเต็มและจำนวนคละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2560). ยุทธวิธีการพัฒนาการอ่านด้านภาษา (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมเกียรติ กินจำปา. (2559). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA). ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาธิติยา ยอกสิน. (2564). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- George S. Murdoch. (2010). *Teaching in Content Areas with Reading writing and Reasoning* (1rd ed.). Allyn & Bacon: United States.
- Koul, Lokesh. (1984). *Methodology of Educational Research*. New Delhi: Vani Education Book.